

МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани

Рассмотрено и обсуждено на
заседании МО учителей родного
(татарского) языка и
литературы

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рук.МО И.И. Хадеева

Согласовано

Заместитель директора по УР

Д. Р. Киямова

Утверждаю

Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №185»

Н.В. Стахеева

Приказ № 11-А от «2» 09 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Предварительный устный курс Букварный период. Родной (татарский) язык. Речь. Слово и слог. Звуки и буквы. От слова к предложению. Развитие связной речи.	-овладевать первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации; -осознавать язык как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами. - воспитывать в себе позитивное отношение к овладению литературными нормами устной и письменной речи. - овладевать орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами	-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. - отличать буквы от транскрипционных значков; -сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения,	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

	<p>родного языка, первоначальными сведениями о речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала.</p> <p>- использовать полученные знания по родному языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).</p>	<p>построенные на изученном речевом материале.</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита -отличать буквы от транскрипционных значков; Сравнить и анализировать буквосочетания их транскрипцию.</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>-извлекать конкретную информацию из прочитанного предложения.</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать</p>	<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности ; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p>
--	--	--	--	--

		<p>предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной</p>	<p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>-развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной</p>
--	--	---	---

		<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию</p>	художественной культурой.
--	--	---	---------------------------

			<p>по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>	
--	--	--	---	--

			<p> монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; </p> <p> -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; </p> <p> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; </p> <p> -формулировать собственное мнение и позицию; </p> <p> -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; </p> <p> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что </p>
--	--	--	--

			<p>партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	--	--

2 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Повторение изученного в 1 классе	-овладевать первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;	-отвечать письменно на вопросы; писать краткие поздравления с опорой на образец; -сообщать краткие сведения о себе; -принимать, сохранять цели и	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные,	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца
Звуки и буквы.				
Слово.				
Морфология. Имя существительное.				
Глагол.				
Имя прилагательное.				
Синтаксис.				

<p>Развитие связной речи.</p>	<p>части национальной культуры, как средства общения между разными народами.</p> <p>- воспитывать в себе позитивное отношение к овладению литературными нормами устной и письменной речи.</p> <p>- овладевать орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами родного языка, первоначальными сведениями о речевой этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала.</p> <p>- использовать полученные знания по родному языку в познавательных</p>	<p>следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.</p> <p>- отличать буквы от транскрипционных значков; -сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита -отличать буквы от транскрипционных значков;</p>	<p>познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>	<p>«хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности личности в форме осознания</p>
-------------------------------	---	--	---	---

	<p>ой и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях)</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания их транскрипцию. -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. -извлекать конкретную информацию из прочитанного предложения.</p>	<p>оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках; -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные</i></p>	<p>«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания; -развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни;</p>
--	---	---	--	---

		<p><i>УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие</p>	<p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
--	--	---	---

			<p>способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения</p>	
--	--	--	---	--

			<p>сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию</p>
--	--	--	---

			<p> партнёра в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. </p>
--	--	--	---

3 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Повторение изученного во 2 классе	-принимать и сохранять учебную;	- писать краткие поздравления с опорой на образец;	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль
Слово.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- отвечать письменно на вопросы.		
Состав слова и словообразовании.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-сообщать краткие сведения о себе;		
Морфология	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.		
Имя существительное.	-овладевать первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;	- отличать буквы от транскрипционных значков;		
Имя прилагательное.	первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;	-сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.		
Имя числительное.	о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;			
Местоимение.	культурного пространства народов Российской Федерации;			
Глагол.	Российской Федерации;			
Синтаксис.	Федерации;			
Развитие связной речи.	-осознавать язык как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами. - воспитывать в себе положительное отношение к овладению литературными нормами			

	<p>устной и письменной речи. - овладевать орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами родного языка, первоначальными сведениями о речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала. - использовать полученные знания по родному языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях)</p>	<p>- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале. - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита -отличать буквы от транскрипционных значков; Сравнить и анализировать буквосочетания их транскрипцию. -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами. -извлекать конкретную информацию из прочитанного предложения.</p>	<p>числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и</p>	<p>результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности ; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных</p>
--	--	--	--	---

		<p>оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об</p>	<p>моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>-развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
--	--	---	--

			<p>окужающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию</p>
--	--	--	--

			<p>по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>	
--	--	--	---	--

			<p> монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; </p> <p> -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; </p> <p> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; </p> <p> -формулировать собственное мнение и позицию; </p> <p> -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; </p> <p> -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что </p>
--	--	--	--

			<p>партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	--	--

4 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Повторение изученного в 1-3 классах Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	-принимать и сохранять учебную; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -овладевать первоначальными	-отвечать письменно на вопросы; писать Короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе; -сообщать краткие сведения о себе; -принимать, сохранять	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Синтаксис.	ыми	цели и	коммуникативные	- широкая
Развитие связной речи.	знаниями о единстве и многообрази и языкового и культурного пространства народов Российской Федерации; -осознавать язык как значимой части национально й культуры, как средства общения между разными народами. - воспитывать в себе позитивное отношение к овладению литературны ми нормами устной и письменной речи. - овладевать орфоэпическ ими, лексическим и и грамматическ ими нормами родного языка, первоначальн ыми сведениями о речевом этикете, умение выборочного использовани я языкового материала, необходимог о для	следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодейств овать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. - отличать буквы от транскрипцио нных значков; -сравнивать и анализироват ь буквосочетан ия и их транскрипци ю. - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассник ов, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале. - воспроизводи ть графически и каллиграфиче ски корректно все буквы алфавита -отличать буквы от	универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной рётроспективной оценки	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям кон кретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

	<p>коммуникации в объеме изученного программного материала.</p> <p>- использовать полученные знания по родному языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях)</p>	<p>транскрипционных значков; Сравнить и анализировать буквосочетания их транскрипцию.</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>-извлекать конкретную информацию из прочитанного предложения.</p>	<p>соответствия результатам требованиям данной задачи и задачи области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности ;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>-развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры:</p>
--	---	---	--	---

		<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
--	--	---	---

			<p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1 класс

Наименование раздела	Содержание
Предварительный устный курс	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p>
Букварный период.	<p>Анализ буквенного состава слов.</p> <p>Сравнение заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом.</p> <p>Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений.</p> <p>Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой.</p>
Родной (татарский) язык. Речь.	<p>Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.</p>
Слово и слог.	<p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Классификация слов по количеству слогов.</p>

	<p>Деление слов на слоги и определение их количества.</p> <p>Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.</p>
Звуки и буквы.	Классификация звуков родного (татарского) языка.
От слова к предложению.	<p>Сравнение предложения, словосочетания, слова; описывание их сходства и различия.</p> <p>Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений.</p>
Развитие связной речи.	<p>Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных.</p> <p>Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений.</p> <p>Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок.</p> <p>Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя).</p>

2 класс

Основные темы	Содержание
Повторение изученного в 1 классе	<p>Перенос слов. Правильное чтение и правописание отдельных слов и словосочетаний. Правильное переписывание предложенных предложений.</p> <p>Нахождение ответов отвечающие на вопросы «Кто? Что? Какой? Который? Что делает?».</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p> <p>Повторение слов, начинающихся с заглавной</p>

		буквы. Правильное написание имен и фамилий писателей.
Звуки и буквы.		<p>Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов.</p> <p>Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам.</p> <p>Нахождение допущенных в тексте ошибок.</p> <p>Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.</p> <p>Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.</p> <p>Оценка своих достижений при выполнении заданий.</p>
Слово.		<p>Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры.</p> <p>Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.</p> <p>Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.</p>
Морфология. существительное.	Имя	<p>Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов</p> <p>Знание употребления существительных в речи.</p>

	Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Изменение существительных по числам.
Глагол.	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»
Имя прилагательное.	Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»
Синтаксис.	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.
Развитие связной речи.	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.

3 класс

Основные темы	Содержание
Повторение изученного во 2 классе	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. «ъ» и «ь» знаки, ударение. Фонетический анализ слов. Существительные, глагол, прилагательные. Главные члены предложения. Работа над упражнениями правописания. Работа над словарными диктантами.

Слово.	Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Состав слова и словообразование.	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
Морфология. Имя существительное.	Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Имя прилагательное.	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.
Имя числительное.	Употребление количественных имен числительных в речи.
Местоимение.	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.
Глагол.	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Синтаксис.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.</p>
Развитие связной речи.	<p>Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>

4 класс

Основные темы	Содержание
Повторение изученного в 1-3 классах	<p>Повторение пройденного в 1-3 классах: гласные и согласные звуки. Буквы, которые есть в разных языках, но с различными произношениями; определение ударения, фонетический анализ слов.</p> <p>Особенности корня и окончаний слов.</p> <p>Словообразовательные окончания. Основа слова.</p> <p>Строение слова. Повторение изученного по морфологии и синтаксису.</p>

<p>Морфология. Имя существительное.</p>	<p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p>
<p>Имя прилагательное.</p>	<p>Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</p>
<p>Имя числительное .</p>	<p>Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.</p>
<p>Местоимение.</p>	<p>Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.</p>
<p>Глагол.</p>	<p>Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.</p>
<p>Синтаксис.</p>	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений.</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и</p>

	<p>монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими родным (татарским) языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1 класс

Наименование раздела	Количество часов
Предварительный устный курс	10
Букварный период.	33
Родной (татарский) язык. Речь.	4
Слово и слог.	5
Звуки и буквы.	5
От слова к предложению.	4
Развитие связной речи.	5
Итого	66

2 класс

Наименование раздела	Количество часов
Повторение изученного в 1 классе	5
Звуки и буквы.	18
Слово.	13
Морфология. Имя существительное.	5
Глагол.	9
Имя прилагательное.	6

Синтаксис.	7
Развитие связной речи.	7
Итого	70

3 класс

Наименование раздела	Количество часов
Повторение изученного во 2 классе	5
Слово.	12
Состав слова и словообразование.	10
Морфология. Имя существительное.	8
Имя прилагательное.	5
Имя числительное.	4
Местоимение.	5
Глагол.	7
Синтаксис.	12
Развитие связной речи.	2
Итого	70

4 класс

Наименование раздела	Количество часов
Повторение изученного в 1-3 классах	10
Морфология. Имя существительное.	8
Имя прилагательное.	8
Имя числительное .	6
Местоимение.	5
Глагол.	10
Синтаксис.	16
Развитие связной речи.	7
Итого	70